МОУ
ДЕТСКИЙ
САД № 255

Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255
DN: STREET="УЛИЦА ИМ. БЫСТРОВА, 80", S=34 ОБЛАСТЬ ВОЛГОГРАДСКАЯ, L=ГОРОД ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Елена Анатольевна, SN=Дороденко, CN=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255, T=Заведующий, O=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255, E=ms.sad255@mail.ru, ИНН=003447016768, СНИЛС=01425507208, ОГРН=1023404288412
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.11.18 13:15:48+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 255 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
(протокол от26.08.2021г.№1)

Согласовано
С учетом мнения
Родительского комитета
Протокол №2
От «25» 08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим _____ Е.А.Дороденко
(приказ от 29.09.21 №189)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «РЕЧЕЦВЕТИК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3-5 ЛЕТ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:Ловцова М.С.

Волгоград,2021

Пояснительная записка.

Актуальность.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Разработка проблемы становления внутреннего мира ребенка в педагогической науке и практике получило свое развитие сравнительно недавно. Долгое время главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с ребенком были уровень развития детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, ставят новые цели образования, центром которого становиться личность и ее внутренний мир.

Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место. По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его как субъекта.

На ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребенка является становление его внутреннего мира, его самоценной личности. Дети по своей природе эгоцентристы, и не учитывать это в воспитании нельзя. Воспитательный процесс возможен только через концентрацию внимания на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я». Ребенок не оказывается перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения. Поведение дошкольника, так или иначе, соотноситься с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).
Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Форма и условия организации образовательного процесса

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 5 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 2 занятия в месяц по 15-25 минут каждое в зависимости от возраста детей.

Занятия проходят 1 раз в две недели во второй половине дня в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Форма проведения – подгрупповая. Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка. Учитывая возрастные особенности детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности: игра, беседа, рисование

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
2-3 года	5-6 человек	15 минут
3-4 года	5- 6 человек	20 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 — 25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Оснащение занятий
–Аудио – видеотека;
–настольно – печатные игры;
–предметные игрушки;
–доска;

- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материал

Приемы и средства:

- Психогимнастические игры, основывающиеся на теоретических положениях социально- психологического тренинга.
- Релаксационные методы - использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации.
- Использование эмоционально-символических методов - групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева и т.д.; направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы.
- Коммуникативные упражнении, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга.
- Игры, направленные на развитие воображения: верба льные игры, невербальные игры, “мысленные картинки”.
- Арттерапевтические приемы (элементы сказкотерапии, музыкотерапии, тестопластики, нетрадиционные приемы рисования)
- Ролевые, подвижные, дидактические игры

Содержание занятий:

Каждое занятие содержит следующие ***этапы:***

1 этап. Организационный
- создание эмоционального настроя в группе

2 этап. Мотивационный
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей

3 этап. Практический
- игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сферы детей

4 этап. Рефлексивный
- создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.

Содержание программы для детей 2 – 3 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В целом психическое развитие детей 2-3 лет характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е стремление к самостоятельности, дальнейшим развитием наглядно – действенного мышления и появлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимодействий между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к простейшим формам совместной игровой деятельности. В этот период значительное место начинает занимать сюжетная игра, в которой дети отображают действия близких им людей. Появляются первые проявления их изобразительной (рисунок, лепка) и конструктивной деятельности. Деятельность детей становится сложнее и разнообразнее: дети уже умеют отличать игру от учебных и трудовых заданий. В результате игр и занятий развиваются психические процессы: память, внимание, мышление. Формируются новые потребности и интересы детей.

- Так, в плане двигательной деятельности возрастают **целенаправленность движений:** собирают кубики для строительства, влезает на стул, чтобы что-то достать. Появляется способность и желание выполнять имитационные движения, что позволяет разнообразить игровые задания. Совершенствуются и сами основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазание и т.д.
- У детей 2-3 лет наступает период интенсивного развития **самостоятельности,** которая проявляется во всех сферах жизни и деятельности: совершенствуются навыки самообслуживания, воспроизводятся эпизоды из жизни.
- В **эмоциональном плане** на поведение детей 2-3 лет влияют их жизненный опыт и возрастные особенности. Так с приобретаемым жизненным опытом и навыками становятся устойчивее и разнообразнее эстетические эмоции. Эмоции детей кратковременны и неустойчивы.
- **Речь** для детей 2-3 лет становится важнейшим средством познания окружающего, а познавательная деятельность стимулирует развитие его инициативной речи.
- **Сенсорное развитие** у 2-3 летних детей характеризуется ускоренным темпом. В этом возрасте сенсорное развитие является основной линией развития и в то же время все остальные линии развития базируются на сенсорной основе.
- **Мышление** в раннем возрасте носит наглядно – действенный характер, но постепенно формируется наглядно – образное. У детей 2-3 лет анализ, синтез, сравнение и другие мыслительные процессы еще неотделимы от практических действий с предметами. Ребенок овладевает обобщениями по существенным признакам, что является необходимым условием развития мышления и интеллектуальной компетенций этого возраста, которая выражается в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления (замещения) и осмысленной предметной деятельности.

Из вышеизложенного следует, что младший дошкольный возраст (2-3 года) характеризуется свей структурой и динамикой, и включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым, между сверстниками, определенную последовательность видов деятельности, основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания и личности.

Задачи психологического курса для детей 2-3 лет

1. снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
4. развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Методы и средства оценки результативности программы

В целях оценки результативности программы с детьми проводятся начальная (в начале работы по программе) и итоговая (по окончании работы) диагностики.

Цель начальной диагностики – выявить особенности познавательного и эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста.

Цель итоговой диагностики – выявить динамику изменений в познавательном и эмоционально-личностном развитии детей.

Используются следующие методики:

1. Методика В. М. Минаевой
   - ✓ Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции
   - ✓ Изучение выразительности речи
   - ✓ Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций
   - ✓ Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей
   - ✓ Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния
2. Методики на выявление негативных эмоциональных состояний
   - «Тест Тревожности» (Р. Теммл, В. Амен)
   - «Цветовой тест отношений» (М. Люшера)
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
4. Наблюдение в различных видах деятельности

4. Список использованной литературы

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. “Я хочу”. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Изд. “ВИРТ” Кишинев. “Дорваль” СПб.,1993.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7лет). – М.: Книголюб, 2004.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Крюкова С.В. , Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
6. Пусть меня похвалят! / под ред. Е.Горбаченок, С.Слепица, Т.Казаченок. Белфакс, 2007.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Практическое пособие: 4 том. М.: Генезис, 2000.
8. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. М.: Генезис, 2003.
9. Хухлаева О.В., Хухлаева О. Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я. М.: Генезис, 2004.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. /под ред.М.М. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.
11. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: “Валерии СПД”, 2001.